

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Култаевская средняя школа»

Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия
по теме: «Эмоции – это важно?»»

Педагог-психолог:
Юркина Олеся Сергеевна

с. Култаево, 2025 г.

Технологическая карта занятия педагога-психолога

Тема занятия	«Эмоции – это важно?»
Целевая аудитория мероприятия	Дети с УО
Роль занятия в системе работы педагога-психолога	Занятие направлено на знакомство с базовыми эмоциями, умением их распознавать и управлять ими. Одно из составляющих единого комплекса занятий направленных на развитие эмоционального интеллекта и критического мышления.
Цель	Знакомство учащихся с базовыми эмоциями и развитие их эмоционального интеллекта, ответ на вопрос: «Почему важны эмоции?»
Задачи	<p><u>Обучающая:</u></p> <p>Знакомство с основными эмоциями, причинами их возникновения;</p> <p><u>Развивающая:</u></p> <p>Развить умение «экологично» выражать свои эмоции и понимать эмоции окружающих;</p> <p><u>Воспитывающая:</u></p>

	<p>Коррекция эмоционально – волевой сферы. Научить сдерживать негативные эмоции и управлять своим поведением.</p>
Планируемые результаты мероприятия	<p>Личностные: учащиеся приобретут навык выражения различных эмоций</p> <p>Метапредметные: в дальнейшем смогут использовать полученные навыки и умения в повседневной жизни, регулировать свое эмоциональное состояние, учитывать эмоциональное состояние других людей.</p> <p>познавательные: Делать простые выводы, обобщать, сравнивать на наглядном материале. Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устные высказывания).</p> <p>коммуникативные: Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс.), формулирование собственных мыслей, обозначение своей точки зрения, осуществление совместной деятельности в группах с учётом конкретных воспитательных, познавательных задач;</p> <p>регулятивные:</p>

	<p>саморегуляции (способность к мобилизации сил и энергии, проявлять волевые усилия к преодолению препятствий), самоконтроль.</p> <p>Предметные: формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать увиденное, услышанное.</p>
Форма проведения	Занятие.
Психолого-педагогические технологии, методы, приемы, используемые для достижения планируемых результатов	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игротерапия; • изотерапия • информационно-коммуникационные технологии; • личностно-ориентированные технологии. <p>Методы и приемы: информационно-рецептивный, частично-поисковый (эвристический), беседа, наглядно-образный метод, упражнение, игра, монолог, объяснение приведённых фактов и их анализ при активном участии обучающихся, работа по группам, проблемная ситуация, просмотр видеоролика, диалог, обсуждение.</p>
Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения	Кадровые: педагог-психолог

мероприятия (материально-технические, информационные и здоровье сберегающие)	<p>Здоровье сберегающие ресурсы:</p> <p>Частая смена деятельности обучающихся</p> <p>Материально-технические: компьютер, проектор, экран, колонки, доска, карандаши, листы для рисования, кубики со смайликами, зеркала, карточки.</p> <p>Информационные: видеоролик, картинки, плакаты, презентация, раздаточный материал.</p>
Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы педагогов-психологов	Технологическая карта конспекта может быть использована в работе психологов в рамках реализации внеурочных и коррекционно-развивающих занятий с обучающимися младшего школьного возраста.

Ход занятия

Этапы	Методы, приемы, средства.	Деятельность психолога	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты (УУД)
I.Организационный (1-2 мин.)	Вступительное слово, приветствие	<u>Активизирует внимание обучающихся.</u> Здравствуйтесь дорогие ребята. Рада видеть вас на нашем занятии.	Приветствуют психолога и друг друга	Коммуникативные УУД: -слушать собеседника и

		<p>Давайте с вами сейчас поздороваемся. Для этого встанем рядом со своими стульями. Я буду произносить вам слова и показывать движения, а вы должны за мной повторить.</p> <p>«Я такой, какой я есть, И мне комфортно здесь. Я могу быть высоким, могу быть маленьким. Могу быть толстеньким, могу быть худеньким. Я такой, какой я есть, И мне комфортно здесь».</p> <p>Замечательно, я рада, что у вас у всех очень хорошее настроение, что вы веселы и готовы к сегодняшней работе.</p> <p><u>Проверяет готовность к занятию.</u></p> <p>Проверьте готовность к занятию (наличие, карандашей, ручек).</p>	<p>словами «Я такой, какой я есть...»).</p> <p>Проверяют готовность к занятию.</p>	<p>понимать речь других;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>-самостоятельно организовывать свое рабочее место; настраивать себя на продуктивную работу.</p>
--	--	--	--	---

<p>II.</p> <p>Создание проблемной ситуации, целеполагание (3-4 мин.)</p>	<p>Проблемная ситуация, вопрос-ответ, беседа</p>	<p>Ребята, я сегодня не одна, знакомьтесь – это Маруся.</p> <p>Как вы думаете, чего ей не хватает?</p> <p><i>Ответ детей: «Эмоций»</i></p> <p>Какую цель мы перед собой поставим?</p> <p>Распознавать эмоции, умение выражать и управлять своими эмоциями.</p>	<p>Просматривают видеоролик.</p> <p>Дети отвечают чего не хватает.</p> <p>Начинается обсуждение темы занятия.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование мотивации; <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - саморегуляция; <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать других <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить нужную информацию в услышанном
<p>III.</p> <p>Актуализация знаний (3 мин.)</p>	<p>Монолог, загадки</p>	<p>Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необычный мир – Мир Эмоций. Мы будем говорить об эмоциях, как они могут повлиять на здоровье человека, как научиться ими управлять, погружаться в атмосферу этой страны. Для этого вам понадобятся ваша смекалка, находчивость,</p>		<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целеполагание; - прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его

		<p>умения находить общий язык с другими людьми.</p> <p>Будьте внимательны, старайтесь запомнить то, что увидите сегодня. Я желаю вам, чтобы каждый нашел что-то интересное для себя!</p> <p>В мире эмоций много препятствий и мы сегодня с вами постараемся их пройти, чтобы понять, что же это за страна такая? В чем ее особенность? Для этого нужно выполнить разные задания. Готовы?</p> <p>Первое задание.</p> <p>Игра «Ладшки».</p>	<p>Стул. Один ребёнок садится, закрывает глаза и вытягивает руки вперёд. Другой дотрагивается ладошками до рук сидящего</p>	<p>временных характеристик;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка - саморегуляция <p>Познавательные:</p> <p>умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других; - сотрудничать.
--	--	--	---	--

		Молодцы. Справились с первым испытанием. Готовы идти дальше?	на стуле, а сидящий отгадывает кто это.	
VI. Первичное усвоение новых знаний (7мин.)	Игра, обсуждение увиденного, арт- терапевтиче ское упражнение , Мимическа я гимнастика	<p>Второе интересное упражнение - Игра «Самый классный ученик».</p> <p>Педагог готовит коробку, в которой лежит зеркало. Подходит к каждому ученику и тихонько показывает его в зеркало, проговаривает «Самый лучший, самый классный ученик».</p> <p>Спасибо, молодцы.</p> <p>Третье задание. Мнемическая гимнастика с зеркалом «Тренируем эмоции». Педагог раздаёт зеркала и кубики обучающимся.</p> <p>Психолог просит бросить кубик и изобразить глядя в зеркало ту эмоцию, которая выпала на</p>	<p>Дети ждут своей очереди в предвкушении увидеть самого-самого.</p> <p>Дети бросают кубик и изображают разные эмоции.</p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с новой информацией; - умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; - придумывать ситуацию. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение высказывать свою точку зрения, доносить информацию до аудитории.

		<p>верхней стороне кубика.</p> <p>Закрепление</p> <ul style="list-style-type: none"> - осенняя туча, - рассерженный человек, - злая волшебница. <p>улыбнуться, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кот на солнце, - само солнце, - как Буратино, - как хитрая лиса, - как радостный ребенок, - как будто ты увидел чудо. <p>позлись, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок, у которого отняли мороженое, - два барана на мосту, - как человек, которого ударили. <p>испугайся, как:</p>	<p>Рисуют настроение</p> <p>Ребята высказывают свое мнение.</p>	<p>Личностные:</p> <p>- развитие познавательных процессов, волевых усилий, личностных качеств.</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - ребенок, потерявшийся в лесу, - заяц, увидевший волка, - котенок, на которого лает собака. <p>устань, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - папа после работы, - муравей, поднявший тяжелый груз, <p>отдохни, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - турист, снявший тяжелый рюкзак, - ребенок, который много потрудился, но помог маме, - как уставший воин после победы. 	Высказывают предположения	
V. Первичная проверка понимания (15 мин.)	Проблемные ситуации, рассуждения, игровое упражнение	<p>Пятое задание.</p> <p>Эмоции можно не только увидеть, но еще и (педагог показывает на уши) услышать.</p> <p>Открывается слайд со звуком. Детям включается каждый звук и они должны угадать, что это за эмоция. И если угадывают, то на доску вешается картинка с этой эмоцией.</p> <p><i>Педагог:</i> Получается эмоции можно увидеть и услышать. А как еще мы можем распознать эмоцию?</p>	Рассуждают над проблемными ситуациями	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -смыслообразование - самоопределение; - нравственно-этическая ориентация <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение не создавать конфликтов;

		<p>Игра «Глухие телефоны». <i>Педагог:</i> Сейчас мы с вами попробуем прочувствовать эмоции. Все встают паровозиком, друг за другом. Педагог говорит эмоцию конечному игроку, а его задача показать эмоцию без звуков и слов. И так каждый показывает другому, пока не дойдем до первого игрока. Первый игрок должен угадать и сказать, какую эмоцию педагог загадал в самом начале.</p> <p><i>Педагог:</i> Вот видите насколько важно понимать друг друга, чувствовать понимать себя.</p> <p>Поаплодируйте себе пожалуйста. Вы большие молодцы. Давайте встанем в круг.</p> <p>Какая была последняя эмоция? (последняя эмоция злость)</p> <p>В нашей жизни бывают разные негативные эмоции, но ведь это наши личные эмоции, поэтому мы можем научиться им управлять. И сейчас я покажу вам одно из упражнений, которое помогает быстро справиться с плохой эмоцией.</p>	<p>Страхивают эмоции -играют в игру</p> <p>Выполняют дыхательную практику</p>	<p>- умение принимать роль другого;</p> <p>- умение вести диалог.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- развивать способность к самооценке;</p> <p>-контроль и оценка действий.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- выполнение учебно-познавательных действий;</p> <p>- развитие познавательного интереса.</p>
--	--	--	---	--

		<p>«Работа с эмоцией страха»</p> <p>А сейчас мы с вами попробуем научиться контролировать некоторые эмоции. Например чаще всего мы не можем контролировать плохие эмоции, страх и злость. И сейчас я покажу вам волшебный способ как можно побороться со своей эмоцией страха.</p> <p>(Выдать всем листочки и карандаши)</p> <p>Сейчас перед вами пустой листок бумаги и именно с ним мы будем работать. Закройте пожалуйста глаза и представьте, когда у вас внутри появляется такая эмоция как страх. Чего вы боитесь. (Необходимо спросить учеников, что боится каждый ребенок). А сейчас откройте глаза и изобразите пожалуйста ваш страх на этом листочке.</p> <p>После того как дети изобразили свой страх, необходимо сделать следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нарисуйте пожалуйста вашему страху 		
--	--	---	--	--

		<p>большие уши (как у слона)</p> <ul style="list-style-type: none"> - А теперь большой длинный нос - Большой пушистый хвост - можно подрисовать еще бороду <p>Каким стал рисунок? (Смешным)</p> <p>Вот так можно иногда побороть свою эмоцию страха, другой эмоцией (веселья).</p> <p>«Дыхательная практика».</p> <p>После практики дети присаживаются на места.</p>		
<p>VI.</p> <p>Обобщение и систематизация знаний</p> <p>(1 мин.)</p>		<p>Ребята, с какими эмоциями вы сегодня познакомились? Назовите их.</p>	<p>Называют эмоции.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-контроль и оценивание</p> <p>Личностные:</p> <p>- развивать способность к самооценке;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение вести диалог.</p>
<p>VIII.Рефлексия</p>		<p><u>Подводит итог, организует рефлексию.</u></p> <p>Педагог раздает бумажные зеркала.</p> <p><i>Педагог:</i> А сейчас закройте глазки, загляните</p>	<p>Отвечают психологу,</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- различать способ и</p>

(2-3мин.)		<p>внутри себя и нарисуйте ту эмоцию, которая у вас сейчас внутри. Дети рисуют эмоцию на бумажных зеркалах.</p> <p>Спасибо ребята за такую яркую обратную связь. Включается музыка.</p> <p>А теперь я попрошу вас еще раз встать в круг и мне хочется поблагодарить вас за сегодняшнее занятие и сделать вам небольшой подарок на память, это волшебные квадратики дыхания.</p> <p>Раздаю квадратики дыхания. Музыку сделать немного громче. Спасибо. До новых встреч!</p>	<p>подводят итог.</p>	<p>результат действия; -контроль и оценивание своих действий;</p> <p>Личностные: - развивать способность к самооценке</p> <p>Познавательные: - умение видеть главное в информации.</p>
-----------	--	--	-----------------------	--